|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя 2 | День (Дата) 13 марта. | Урок №4 |
| Тема урока | Обучающее сочинение «Я – глагол». |
| Ссылки | Календарно-тематическое планирование по русскому языку.Класс: 4 «А» На 2014 -15 год. 3 четверть.Среднесрочное планирование (2.03-27.03) |
| Цели и задачи урока | Цель: Актуализируя  и конкретизируя информацию, обобщить знания о глаголе как части речи, представив их в виде творческой работы. Задачи: -Знают морфологические признаки глагола, порядок написания сочинения.- Умеют составлять вопросы по теме. -Развивают речь. |
| Ожидаемые результаты обучения | -Закрепят знания морфологических признаков глагола, порядок написания сочинения.-Овладеют умением составлять вопросы.-Разовьют речь. |
| Основные идеи урока | Развитие речи при помощи теоретических знаний и накопленного практического опыта. |
| Оборудование | Тетрадь для развития речи, памятка «Правила работы в группе», заготовки для рефлексии. |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. Момент.
2. Объявление темы и цели урока.
3. Актуализация  и конкретизация знаний.
4. Подготовка к написанию сочинения.
5. Составление плана.
6. Написание сочинения.
7. Проверка сочинений.
8. Рефлексия.
9. Д.З.
 | Приветствие. Деление на группы (по желанию).- О какой части речи говорили на серии уроков?- Как можно интересно представить ваши знания? (В виде рисунков, презентаций, кластеров, постеров, сказок, сочинений)- В какой вид работы можно включить как можно больше знаний о глаголе, доказательств, примеров. (В сочинение)- Сформулируйте тему урока.Сформулируйте цель урока.Стратегия «Яблоня вопросов». На доске размещено дерево. Детям раздаются яблоки разных цветов. На каждом яблоке нужно написать вопрос по теме «Глагол». Вопросы обсуждаются в группах. Вопрос в группе не должен повторяться. Когда группа готова, яблоки прикрепляются на дерево.**Послушайте сказку:***Сидели в тёплый летний вечер на деревянном крыльце терема Существительное, Глагол, Прилагательное и Союз, смотрели на небо, которое было усыпано яркими золотыми звёздами. Вдруг Существительное, мечтательно глядя на небо, произнесло:* **— *Если бы не я - существительное, то вы не узнали бы, что на небе – звёзды***.*Глагол тут же вступил в разговор и сказал:* **— *Если бы не я, Глагол, то вы бы не знали, что звёзды (что делают?) светят!*****— *Ха-ха-ха****, - рассмеялось Прилагательное, -* ***если бы не было меня, Прилагательного, вы бы никогда не узнали, что золотые звёзды светят на фиолетовом небе.*****— *Погодите, погодите!*** *– воскликнул Союз. –* ***Я маленькая частичка речи, но вы без меня не сможете сказать, что в тёплую летнюю ночь на фиолетовом небе светят не только золотые звёзды, но и серебристый месяц. Так что я думаю, друзья, все мы главные: и вы – самостоятельные, и мы - служебные, и ни одна часть речи не может быть без другой, поэтому весь наш спор не имеет смысла.****(Интернет: Немцова Дарья, ученица 7 класса)* Я предлагаю вам обратить внимание на глагол.И написать сочинение так, как будто эта часть речи рассказывает о себе сама. Используйте знания о глаголе, полученные на предыдущих уроках.-Из каких основных частей состоит сочинение? (Вступление, основная часть, концовка)- О чем можно написать во вступлении, в основной части, в концовке?Составьте план, озаглавьте части.4 ученика зачитывают план.Стратегия «Яблоня вопросов». Подойдите к яблоне, возьмите по одному яблоку. Прочитайте вопрос. Подумайте. Ответьте на вопрос. Оцените ответ. Стратегия «Большой палец». Если ответ верный – яблоко можно взять себе. Если нет – вернуть на дерево.Нарисовать портрет глагола. | Звучит мелодия детской песни. Дети делятся на группы, распределяют роли в группе. Дети вспоминают формы представления информации. Выбирают форму соответствующую предложенным требованиям.Формулируют тему и цель урока.Сочинение «Я – глагол».Цель: написать сочинение в соответствии с темой.Дети вспоминают информацию о глаголе. Анализируют ее. Составляют по ней вопрос. Сравнивают вопросы. Заменяют повторяющиеся вопросы на новые. Актуализируют и конкретизируют опыт по теме «Глагол», необходимый для написания сочинения.Слушают сказку. Выделяют глагол. Олицетворяют его. Вспоминают знания о глаголе. Применяют знания.Вспоминают алгоритм написания сочинения. Алгоритм составления плана. В группе обсуждают, о чем можно написать во вступлении, в основной части, в концовке?Составляют план, озаглавливают части.4 ученика зачитывают план.4 ученика зачитывают сочинения.Берут яблоко. Читают вопрос. Обдумывают. Отвечают на вопрос. Анализируют ответ. Оценивают ответ. |

Данный урок является итоговым в серии запланированных уроков по теме «Развивающее сочинение».

Материал соответствовал календарно-тематическому планированию и учебной программе.

 Цель: Актуализируя  и конкретизируя информацию, обобщить знания о глаголе как части речи, представив их в виде творческой работы.

Задачи:

 -Знают морфологические признаки глагола, порядок написания сочинения.

- Умеют составлять вопросы по теме.

-Развивают речь.

Дети вспоминают формы представления информации. Выбирают форму соответствующую предложенным требованиям. Развитие творчества, креативности в мышлении.

Формулируют тему и цель урока. Развитие критического мышления.

Сочинение «Я – глагол».

Цель: написать сочинение в соответствии с темой.

Дети вспоминают информацию о глаголе. Анализируют ее. Составляют по ней вопрос. Сравнивают вопросы. Заменяют повторяющиеся вопросы на новые. Актуализируют и конкретизируют опыт по теме «Глагол», необходимый для написания сочинения.

Слушают сказку.

Выделяют глагол. Олицетворяют его. Вспоминают знания о глаголе. Применяют знания.

Вспоминают алгоритм написания сочинения. Алгоритм составления плана. В группе обсуждают, о чем можно написать во вступлении, в основной части, в концовке?

Составляют план, озаглавливают части.

4 ученика зачитывают план.

4 ученика зачитывают сочинения. Сочинение является образовательным продуктом по теме.

Берут яблоко. Читают вопрос. Обдумывают. Отвечают на вопрос. Анализируют ответ. Оценивают ответ.