|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя 2 | День (Дата) 13 марта. | | Урок №4 |
| Тема урока | Обучающее сочинение «Я – глагол». | | |
| Ссылки | Календарно-тематическое планирование по русскому языку.  Класс: 4 «А»  На 2014 -15 год. 3 четверть.  Среднесрочное планирование (2.03-27.03) | | |
| Цели и задачи урока | Цель: Актуализируя  и конкретизируя информацию, обобщить знания о глаголе как части речи, представив их в виде творческой работы.  Задачи:  -Знают морфологические признаки глагола, порядок написания сочинения.  - Умеют составлять вопросы по теме.  -Развивают речь. | | |
| Ожидаемые результаты обучения | -Закрепят знания морфологических признаков глагола, порядок написания сочинения.  -Овладеют умением составлять вопросы.  -Разовьют речь. | | |
| Основные идеи урока | Развитие речи при помощи теоретических знаний и накопленного практического опыта. | | |
| Оборудование | Тетрадь для развития речи, памятка «Правила работы в группе», заготовки для рефлексии. | | |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| 1. Орг. Момент. 2. Объявление темы и цели урока. 3. Актуализация  и конкретизация знаний. 4. Подготовка к написанию сочинения. 5. Составление плана. 6. Написание сочинения. 7. Проверка сочинений. 8. Рефлексия. 9. Д.З. | Приветствие. Деление на группы (по желанию).  - О какой части речи говорили на серии уроков?  - Как можно интересно представить ваши знания? (В виде рисунков, презентаций, кластеров, постеров, сказок, сочинений)  - В какой вид работы можно включить как можно больше знаний о глаголе, доказательств, примеров. (В сочинение)  - Сформулируйте тему урока.  Сформулируйте цель урока.  Стратегия «Яблоня вопросов». На доске размещено дерево. Детям раздаются яблоки разных цветов. На каждом яблоке нужно написать вопрос по теме «Глагол». Вопросы обсуждаются в группах. Вопрос в группе не должен повторяться. Когда группа готова, яблоки прикрепляются на дерево.  **Послушайте сказку:**  *Сидели в тёплый летний вечер на деревянном крыльце терема Существительное, Глагол, Прилагательное и Союз, смотрели на небо, которое было усыпано яркими золотыми звёздами. Вдруг Существительное, мечтательно глядя на небо, произнесло:*  **— *Если бы не я - существительное, то вы не узнали бы, что на небе – звёзды***.  *Глагол тут же вступил в разговор и сказал:*  **— *Если бы не я, Глагол, то вы бы не знали, что звёзды (что делают?) светят!***  **— *Ха-ха-ха****, - рассмеялось Прилагательное, -* ***если бы не было меня, Прилагательного, вы бы никогда не узнали, что золотые звёзды светят на фиолетовом небе.***  **— *Погодите, погодите!*** *– воскликнул Союз. –* ***Я маленькая частичка речи, но вы без меня не сможете сказать, что в тёплую летнюю ночь на фиолетовом небе светят не только золотые звёзды, но и серебристый месяц. Так что я думаю, друзья, все мы главные: и вы – самостоятельные, и мы - служебные, и ни одна часть речи не может быть без другой, поэтому весь наш спор не имеет смысла.****(Интернет: Немцова Дарья, ученица 7 класса)*  Я предлагаю вам обратить внимание на глагол.  И написать сочинение так, как будто эта часть речи рассказывает о себе сама. Используйте знания о глаголе, полученные на предыдущих уроках.  -Из каких основных частей состоит сочинение? (Вступление, основная часть, концовка)  - О чем можно написать во вступлении, в основной части, в концовке?  Составьте план, озаглавьте части.  4 ученика зачитывают план.  Стратегия «Яблоня вопросов».  Подойдите к яблоне, возьмите по одному яблоку. Прочитайте вопрос. Подумайте. Ответьте на вопрос. Оцените ответ. Стратегия «Большой палец». Если ответ верный – яблоко можно взять себе. Если нет – вернуть на дерево.  Нарисовать портрет глагола. | Звучит мелодия детской песни. Дети делятся на группы, распределяют роли в группе.  Дети вспоминают формы представления информации. Выбирают форму соответствующую предложенным требованиям.  Формулируют тему и цель урока.  Сочинение «Я – глагол».  Цель: написать сочинение в соответствии с темой.  Дети вспоминают информацию о глаголе. Анализируют ее. Составляют по ней вопрос. Сравнивают вопросы. Заменяют повторяющиеся вопросы на новые. Актуализируют и конкретизируют опыт по теме «Глагол», необходимый для написания сочинения.  Слушают сказку.  Выделяют глагол. Олицетворяют его. Вспоминают знания о глаголе. Применяют знания.  Вспоминают алгоритм написания сочинения. Алгоритм составления плана. В группе обсуждают, о чем можно написать во вступлении, в основной части, в концовке?  Составляют план, озаглавливают части.  4 ученика зачитывают план.  4 ученика зачитывают сочинения.  Берут яблоко. Читают вопрос. Обдумывают. Отвечают на вопрос. Анализируют ответ. Оценивают ответ. | |

Данный урок является итоговым в серии запланированных уроков по теме «Развивающее сочинение».

Материал соответствовал календарно-тематическому планированию и учебной программе.

Цель: Актуализируя  и конкретизируя информацию, обобщить знания о глаголе как части речи, представив их в виде творческой работы.

Задачи:

-Знают морфологические признаки глагола, порядок написания сочинения.

- Умеют составлять вопросы по теме.

-Развивают речь.

Дети вспоминают формы представления информации. Выбирают форму соответствующую предложенным требованиям. Развитие творчества, креативности в мышлении.

Формулируют тему и цель урока. Развитие критического мышления.

Сочинение «Я – глагол».

Цель: написать сочинение в соответствии с темой.

Дети вспоминают информацию о глаголе. Анализируют ее. Составляют по ней вопрос. Сравнивают вопросы. Заменяют повторяющиеся вопросы на новые. Актуализируют и конкретизируют опыт по теме «Глагол», необходимый для написания сочинения.

Слушают сказку.

Выделяют глагол. Олицетворяют его. Вспоминают знания о глаголе. Применяют знания.

Вспоминают алгоритм написания сочинения. Алгоритм составления плана. В группе обсуждают, о чем можно написать во вступлении, в основной части, в концовке?

Составляют план, озаглавливают части.

4 ученика зачитывают план.

4 ученика зачитывают сочинения. Сочинение является образовательным продуктом по теме.

Берут яблоко. Читают вопрос. Обдумывают. Отвечают на вопрос. Анализируют ответ. Оценивают ответ.