**Выступление на МО по теме: «Система работы учителя по формированию читательской грамотности».**

**Автор: учитель начальных классов Куропаткина О. Ю.**

Сущность и цель современного образования – это действительное развитие способностей человека, обретение им универсальных способов деятельности и мышления.

К началу XXI века подавляющее большинство населения планеты умеет читать, писать и считать, но этих навыков уже недостаточно для работы в новом сложном мире, поэтому в образовательном сообществе набирает популярность новый список грамотностей, называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа.

Способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней — это функциональная грамотность.

В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности, идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности. В целях формирования функциональной грамотности младших школьников в своей работе я использую систему заданий, которая способствует углубленному осмыслению детьми учебного процесса, выводит учащихся на новый уровень мышления. В практике школьного обучения формирование познавательного интереса происходит в результате освоения учеником того содержания образования, которое заложено в учебных книгах и, в первую очередь, в информационных и художественных текстах. Умение работать с текстом, извлечь из него необходимую информацию, структурировать свои знания, построить речевое высказывание в устной или письменной форме необходимы для успешного обучения не только в начальной школе. Освоение приёмов работы с текстом способствует психическому и интеллектуальному развитию ребёнка.

Интересы сегодняшних младших школьников часто сводятся к компьютерным и электронным играм развлекательного характера, просмотру телепрограмм и мультфильмов. С сожалением можно констатировать, что изменился статус чтения, его роль, изменилось отношение к нему как в обществе в целом, так и в ученической среде. Качество чтения стремительно падает. В целях преодоления этой негативной тенденции необходимо развивать навыки функционального чтения.

В. А. Сухомлинский говорил: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Поэтому особое место среди универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. в исследовании PISA: «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Для эффективного образования основы читательской грамотности должны быть заложены в начальной школе.

Для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия. Такие как:

• вычитать детали (единицы информации), впрямую упомянутые в тексте;

• делать прямые умозаключения из этой информации;

• интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;

• оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста. Вторые два действия требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений.

Система работы с текстом состоит в следующем:

1 класс

Обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанному восприятию.

2 класс

Обучение детей работе с текстом

3 – 4 класс

Обучение детей находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному.

Приведу несколько приёмов, которые использую в своей работе по формированию читательской грамотности обучающихся.

**Приём «Тонкие» и « толстые» вопросы.**

Вопросы такого плана возникают при работе с текстом на уроках литературного чтения, познания мира, естествознания. Также учащимся предлагается составить вопросы по теме самостоятельно.

**Приём «Работа с вопросником»** применяю при изучении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

**Приём «Верные и неверные утверждения».** Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность.

**Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов.

Во втором классе использую тексты Сущевской Светланы Александровны. Это тексты с «дырками», тексты с «хвостиками», тексты с «прятками».





В 3-4 классе уже идёт самостоятельная работа с научно-познавательными и художественными текстами. Эти тексты я использую уже как готовые, так и составляю самостоятельно. Предлагаемые тексты носят воспитательно-познавательный характер, что позволяет совершенствовать знания об окружающем мире, стимулирует мыслительную деятельность детей, формирует образное мышление и творческое воображение.

Система работы по формированию читательской грамотности обеспечивает увеличение роли самих учащихся в организации учебной деятельности, способствует углубленному осмыслению детьми учебного процесса, возбуждает внимание детей, активизирует их интеллектуальные процессы и выводит учащихся на новый уровень мышления.